|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25**

**Nome e cognome del/della docente**: Agnese Muscarello

**Disciplina insegnata**: Igiene e cultura medico sanitaria

**Libro/i di testo in uso Igiene e cultura medico-sanitaria B (Antonella Bedendo Ed. Poseidonia scuola)**

**Classe e Sezione 5I**

**Indirizzo di studio Servizi per la sanità e l’assistenza sociale**

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

* *Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.61/ DM n.766 23 agosto 2018/Decreto Direttoriale n. 1400 25 settembre 2019 Allegati C settore: servizi per la sanità e l’assistenza sociale.*

*Vedi anche area generale allegato A.*

*Competenza 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi*

*Competenza 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.*

*Competenza 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi*

*Competenza in uscita 6: Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.*

*Competenza in uscita 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.*

* *Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente*

competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MODULO 1. **LA DISABILITA’** | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| *Rilevare in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età (biennio)c.4*  *Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità c.4* | Riconoscere i concetti di disabilità, deficit ed handicap  Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente. | *Definizione di diversa abilità e riferimenti ICF e normativi*  *Le cause della diversa abilità*  *Prevenzione e diagnosi precoce*  *La classificazione delle diverse abilità*  *Esempi di disabilità genetica: le malattie monogeniche, genomiche e cromosomiche. (Alcuni esempi)*  *Esempi di disabilità motoria*  *Esempi di disabilità cognitiva e DSM5*  *Esempi di disabilità sensoriale*  *Le misure per la disabilità: strumenti legislativi e UVM; assistenza e riabilitazione.* |

*Obiettivi minimi:* Saper definire disabilità, riconoscere le principali cause, tipologie e prevenzione primaria; saper individuare i principali servizi per la disabilità sul territorio.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 2. LA SENESCENZA E LE AFFEZIONI IN ETA’ GERIATRICA** | | |
| COMPETENZE IN USCITA (4,5) E INTERMEDIE DEGLI ANNI PRECEDENTI. | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| c.4 Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizione di disabilità (approfondimento del quarto anno)  c.5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute  (approfondimento del terzo anno)  c.5 Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari (approfondimento del quarto anno) | Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap.  Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente  Distinguere i principali stati patologici.  Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi | Il concetto di senescenza  - Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze su autonomia e benessere psico-fisico dell’anziano  - La fisiopatologia delle affezioni in età geriatrica: le malattie cronico degenerative e le polipatologie.  - le malattie osteoarticolari  - le malattie cardiovascolari  - le malattie cerebrovascolari  - le affezioni delle vie aeree (BPCO, enfisema);  - il diabete e regolazione ormonale  - i tumori  - le patologie dell’apparato urinario  - Le demenze senili: cause; es.Alzheimer  - Parkinson e parkinsonismi.  *- I rischi delle più comuni sindromi da prolungato allettamento e immobilizzazione*  *- Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito* |

Obiettivi Minimi: saper identificare il processo di invecchiamento, le caratteristiche di base e le principali affezioni cronico-degenerative nei loro elementi essenziali.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 3. SERVIZI SOCIO SANITARI ED ASSISTENZIALI** | | |
| COMPETENZE IN USCITA (4,5) E INTERMEDIE DEGLI ANNI PRECEDENTI. | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| c. 4 Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità (approfondimento quarto anno)  c.4: prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane  c.4: partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità (approfondimento del quarto anno)  c.5: predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni bi base socio-assistenziali e sanitari (approfondimento quarto anno)  c.5: programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute (approfondimento del terzo anno) | Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap  Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali  Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato.  Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente.  Individuare azioni utili all’aderenza al piano terapeutico.  Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell’autonomia  Utilizzare tecniche e strumenti di rilevazione e registrazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari  Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica | * Carta dei diritti del malato * IL SSN * I servizi a supporto dell’anziano fragile: servizi assistenziali, sanitari e socio-sanitari * La riabilitazione * Il piano assistenziale individualizzato e le UVM * I farmaci e i chemioterapici * Il piano terapeutico * Tecniche di rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia. * Il fascicolo sanitario elettronico e la telemedicina * ADI/ PDTA Percorsi Diagnostici Terapeutici Assistenziali * Domotica (Intervento esperto esterno) |

Obiettivi minimi: Conoscere i diritti del malato e i principali servizi a supporto. Saper utilizzare il fascicolo sanitario elettronico personale.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 4. SUPPORTI ALLA SENESCENZA** | | |
| COMPETENZE IN USCITA (4,5,6) E INTERMEDIE DEGLI ANNI PRECEDENTI. | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| c.5 Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi  c.5 Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziali e sanitari (approfondimento del quarto anno)  c.6 Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita  c.4 Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità (approfondimento del quarto anno)  c.4 prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | Individuare interventi relativi alle cure palliative.  Identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.  Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell’autonomia.  Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita  Riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi  Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia. | * Diagnosi funzionale, capacità residue, supporto all’autonomia * Approcci psicopedagogici al malato e alla sua famiglia * Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l’autonomia delle persone negli ambienti di vita * Criteri e uso degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort e di sicurezza negli ambienti di vita * La sicurezza negli ambienti ospedalieri pag 334 (ppt elementi derivati dal corso OSS) * Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale * Cure palliative * Accompagnamento al fine vita |

Obiettivi minimi: Comprendere il concetto di capacità residue; saper individuare i principali strumenti, professionisti, interventi e strutture per potenziare l’autonomia, comprendendo il ruolo della figura in uscita dei servizi per la sanità e l’assistenza sociale.

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

*- Carta dei diritti del malato*

*- Tre mini UDA inerenti alla tipologia B, C, D dell’esame di Stato*

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

*Verifica a risposta chiusa (valida anche per il corso OSS), risoluzione di un caso, verifica orale*

**5. Criteri per le valutazioni**

*(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))*

*I criteri di valutazione seguono quelli del PTOF e del dipartimento.*

**6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

Pisa li 11/11/2024 Il/la docente Agnese Muscarello